

# 平成29（2017）年度英語科教育実習生の英語使用

松 本 真 治

## 1. はじめに

平成29（2017）年3月に告示された新しい中学校学習指導要領・第9節「外国語」では、英語の指導計画の作成にあたっては「生徒が英語に触れる機会を充実するとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、授業は英語で行うことを基本とする。その際、生徒の理解の程度に応じた英語を用いるよう十分配慮すること」が求められている。同様の文言は、平成21（2009）年3月に告示された高等学校学習指導要領「外国語科」においてすでに見られるものであり、平成29（2017）年の学習指導要領改訂により、中学校および高等学校のいずれにおいても、基本的に英語の授業は英語で行うことが明確にされたわけである。今回の学習指導要領の改訂を待たずとも、佛教大学の中等教科教育法・英語の授業においては、以前より受講生に対して英語で授業することを指導している。大学での指導が必ずしも十分なものではないということも確かであるが、受講生全員が教育実習において英語を使用した授業を展開しているわけではないということも偽らざる事実である。昨年度に引き続き、今年度もゼミ生の英語科教育実習を参観し、実際に教育実習生が授業においてどの程度英語を使用しているのかを調査した。

## 2. 英語科教育実習生の授業における英語使用の実際

実習生が主にあいさつ、指示等、生徒とのコミュニケーションの目的で使用

した英語を、筆者が授業参観で聞き取ったままのメモ書きおよび録音データを元に、以下に紹介する。日本語の発話は必ずしも元のままではなく、発言の趣旨を逸脱しない範囲で書き換えをしている。英語の発話に関しては元のままであり、ケアレスミスを含め、文法や語法等の誤りについては一切修正していない。なお、個人を特定できる情報については[X]のように書き換えをしている。

【実習生1：英米学科4回生】

指導年月：平成29年6月

指導対象：公立中学校2年生

使用教材：New Horizon English Course 2（東京書籍）

単元：Unit 2

言語材料：show、SVOOの表現

Script 1-1：あいさつ

Let's start English class.

What day is it today? [twice]

OK. It's Thursday. Thursday. 「ちょっと発音が難しいですが」

What is the date today? [twice]

June 8th.

How is the weather? How is the weather today?

Sunny? It's sunny? Or cloudy? 「今日はちょっと、うーん、くもりにしようか」 It's cloudy. It's cloudy. 「梅雨に入ったね」

What time is it now? [twice]

OK. It's 11:38. 11:38.

Script 1-2：単語プリント（「とこたん」）を使ったペア練習

Next, let's play *Tokotan*. Let's play *Tokotan*. So open your file and look at *Tokotan* sheet.

Today, right person speaks Japanese and left person answers English.  
OK?

Sorry, left person speaks Japanese and right person answers English.  
OK?

「じゃあ」2 minutes.

Are you ready? Start.

OK, stop please. Stop please. Next, switch. Right person speaks  
Japanese and left person answers English. OK?

Are you ready? Start.

Please, stop. Stop please. Good job, good job. You're good job.

Script 1-3：歌を聞きながら一緒に歌う

Next, we are going to listen to music. So, please look at your song sheet.  
Please look at your song sheet. Let's sing together. 「歌える人は一緒に歌  
てみましょう」「流します」

(歌の終了後、日本語でのコメント)

Script 1-4：新出文法

OK, today we learn about new grammar, new grammar.

「今日から新しいところに入ります。前回までは be going to を使って未来  
のことを表すことをやりましたが、今日はあたらしいことをやります。いき  
なりですが、英語の勉強の用意ができているかチェックします。先生が今か  
ら言うことに対して、みんなにやってもらいたいことがあります」

Show me your textbook! [three times]

(生徒が指示通り見せる。以下同)

OK. Show me your textbook! [twice] OK. Thank you.

Show me your file. OK.

Show me your notebook. OK.

Show me your pencil case. [twice] Good. Thank you.

(一人の生徒に対して) It's a great pencil case. Show me your pencil case.  
Thank you.

(別の生徒に対して) Show me your pencil case. I like it. Thank you.  
「先生は今何と言ったでしょうか。みんなやってくれたのでわかっていると  
思うけど、何と言ったでしょうか。先生は筆箱を見せてください、と言った  
よね。今日は show を使った新しい文をやっていきたいと思います」

(板書)

(板書の基本文の音読練習) Repeat after me. Show me your passport,  
please. [twice]

Thank you.

(日本語での文法説明)

Please repeat after me.

Show me your passport, please. [twice]

Show me your textbook, please. [twice]

Show me your pencil case, please. [twice]

(日本語での文法説明)

#### Script 1-5: ワークシート

「ワークシートを配っていきたいと思います」

(配布しながら) Here you are.

「黒板を書けたら、ワークシートを見てください」 Please look at your  
worksheet. Please look at your worksheet.

「では今から、さっき習った基本文 Show me your passport, please. を 1 分  
間で何度も、覚えるくらい書いてください。いつもみたいに、つぶやきなが  
ら書いてください。パソコンで音声を流すので、それに続いて」 Repeat  
after computer. Start.

(生徒はパソコンの音声を復唱しながら書く)

Stop please.

Script 1-6：基本文の練習（絵の状況を表す文の作成）

Show me your passport, please. 「『私にあなたのパスポートを見せてください』このような感じで、次に1番から見ていきます」

（日本語での絵の状況の説明）

「show と your bag を使って書いてみてください」

「日本語は『私にあなたのバッグを見せてください』となりますが、show だからわかるかな」

「誰か発表、お願いします」

「正解です」 Great.

Show me your bag, please.

Repeat after this computer.

Show me your bag, please. [twice]

「私にあなたのバッグを見せてください」

（日本語での絵の状況の説明）

「give と your homework を使って書いてみてください」

「日本語は『私にあなたたちの宿題をください』となります」

「できたかな。発表してもらいましょう」

「正解です」 Great.

Give me your homework, please.

「みんなできてるかな」

「これもリピートしていきましょう」 Repeat after this computer.

Give me your homework, please. [twice]

（日本語での絵の状況の説明）

「buy と some orange juice を使って考えてみてください」

「日本語は『私にオレンジジュースを買ってください』となりますが、お母さんにはそのような敬語は使わないので『私にオレンジジュースを買って』みたいな」

「発表してもらいましょう」

「正解」 Good job.

Buy me some orange juice, please.

「みんな、リピートしましょう」

Big voice, please.

Script 1-7：あいさつ

That's all.

Good bye, class. See you next time.

【実習生 2：英米学科 4 回生】

指導年月：平成29年 6 月

指導対象：公立中学校 1 年生

指導教材：New Horizon English Course 1（東京書籍）

単 元：Unit 2

言語材料：Is this～?、Is that～?

Script 2-1：あいさつ

「号令 please」

（生徒 1）「起立、礼」

「お願いします」

Good morning, everyone.

How are you?

I'm shy. 「とても緊張してますので」 So, please help me.

I'll ask you questions.

What day of the week is it today?

Yes, it's Thursday.

What's the date is it today?

Yes, it's June 15th.

How is the weather today?

Yes, it's sunny.

Script 2-2：プリント（「たてよこプリント」）を使った基本文の確認

Please look at your *Tateyoko-purinto*. [twice] 「いつものようにやっていきますよ」

「では今日は、横」 Repeat after me.

（縦方向：my pen / your eraser / a picture / a park、横方向：This is… / That is… / That's… / Is that…? の書かれた表組のプリントを横方向に読む）

This is my pen. That is my pen. That's my pen. Is that my pen?

This is your eraser. That is your eraser. That's your eraser. Is that your eraser?

This is a picture. That is a picture. That's a picture. Is that a picture?

This is a park. That is a park. That's a park. Is that a park?

OK, Please practice by yourself for one minute.

「いつものように one minute で by yourself」

「this と that の違いを確認しながら。this は『これ』、that は『あれ』と確認しながら」「では、いきますよ」 Three, two, one, go.

OK. Stop. Finish.

Look at your partner. [twice]

「この前は何秒だった? 35?」 In 40 seconds, two points. Two points. 「1分以内にちゃんと言えたら、one point でいきます」

「ではいきますよ」

Boys say first. [three times] （片方が英文を読み上げ、パートナーは間違っていないかを確認する）

「いきます」 Three, two, one, go.

Did you finish?

OK. Stop. Please write your record. [twice] 「何秒で言えたかを書いてください」

Switch. Change the role. Girls say in English, please.

「いきますよ」 Three, two, one, go.

Stop. Please write your record. 「何秒で言えたか」

### Script 2-3：新出文法

「次は復習をしていきたいと思います」

(日本語で、復習として This is～ / That is～ の説明、次いで新出文法の疑問文の作り方の説明)

Repeat after me.

Is this your Apple? [twice]

Is this your fish? [twice]

Repeat after me.

Is that your guitar? [twice]

Is that your pen? [twice]

(日本語で、疑問文に対する答え方の説明)

Repeat after me.

Yes, it is. [twice] 「『はい、そうです』という意味です」

One more. No, it is not. [twice] 「『いいえ、そうではありません』という意味です」

「ちなみに it is は合体することもできます」 No, it's not. [twice]

Is this your dog?

Yes, it is.

Is this your eraser?

No, it's not.

「that を使ってみよう」 Is that your cat?

Yes, it is. 「もしくは」 No it's not.

「質問。これはあなたの消しゴムですか」 In English, please.

(続いて質問) 「あれはあなたのギターですか」 「はい、そうです」 「いいえ、そうではありません」

Please make a pair.

「『これはあなたの～ですか』と聞いてください」

Girls say in Japanese. 「質問します」 Please say in English, boys.

「少し練習しましょう。2分間」 Ready? Go.



OK. Switch. Change the role. Boys say in Japanese. Girls say in English.  
「翻訳してください」  
Three, two, one, go.  
OK. Stop, please.

Script 2-4：アクティビティ

「この Is this your～? を使って相手にたずねることができる、これが今日の目標、today's goal にしたいと思います」

「手伝ってほしいことがあります」

I want ... help me. One, two, three students. Any volunteer?

Come on. Two more students.

OK. Let's come here.

（日本語で、4人グループでのアクティビティの説明。3人がチャーリー・ブラウンで、一人がスヌーピー。スヌーピー役が8枚の絵の中から、自分が持っているものを頭の中で決める。3人のチャーリー・ブラウン役は順番に Is this you～? を使って、スヌーピーの想定している持ち物をたずねる。一巡目までに答えがわかれば、チャーリー・ブラウンが1ポイント。一巡目以降に分かった場合はスヌーピーが2ポイント獲得）

（見本の実演をした生徒に対して）OK. Thank you.

（残りの生徒に対して）Clap your hands.

Thank you.

Please make a group. [three times]

「スヌーピーを一人決めてください」 Please choose one Snoopy. [twice]

I'll give you many cards. (配布しながら) Here you are. You're welcome.

「まず、スヌーピーを一人決めてください」 Raise your hand, Mr. Snoopy. Snoopy, please think which I have. 「何を持っているか一つ決めてください」

「決めましたか」

「残りのチャーリー・ブラウン、Raise your hand. チャーリー・ブラウンさんは誰、Raise your hand.」

「チャーリー・ブラウンは絵を指さしながら、Is this you? とたずねてください。とりあえず一周いきましょう。よーいどん」

OK. Next Snoopy. [twice]

Please raise your hand. Who is next Snoopy?

Who is Snoopy? [three times] OK. Thinking which I have.

「では、考えたところから、チャーリー・ブラウンさんは Let's start.」

OK. Next Snoopy? [twice] Who is Snoopy? [four times] Raise your hand.

「では、いきましょう」 Thinking, thinking. Three, two, one. 「はい、考えるの終わり」

Charlie Brown, say answer, say answer. Ready? Go.

OK. Next Snoopy? [twice] Raise your hand. Please raise your hand. Who is next Snoopy? [twice]

(スヌーピーを数えながら) One, two, three, four, OK. Thinking in 10 seconds. 「10秒で」

OK, Charlie Brown, say answer. Ready? Go.

(何度かゲームを繰り返す)

OK. Last Snoopy?

OK. Are you finished?

OK. How many points do you have? How many points did you have? 3 points? More than 5? 「5 ポイント以上?」「すごいな」

(実習生がスヌーピー役になり、生徒全員がチャーリー・ブラウン役になる)

I will be Snoopy. So, please be Charlie Brown. Please say together. 「Is this? を一緒に言ってね」

OK. 「決まった」 I've done. 「(何を想像したか) 決まりました」

Please say in English, Group 1.

Yes, it is. OK, two points.

(生徒の一人がスヌーピー役になり、残りの生徒がチャーリー・ブラウン役になる)

「誰かやってみたい人?」

Please come here. Mr. [X] is Snoopy. And you are Charlie Brown, Charlie Brown, Charlie Brown, Charlie Brown.

(もう一人別の生徒がスヌーピー役をやる)

(一回目で正答が出る) Two points. Congratulation. 「すばらしい、おめでとう」

(机を元の状態に戻す) Please move your desk back.

(スヌーピーの被り物の返却) Please bring me back Snoopy.

(カードの返却) Bring me back cards.

#### Script 2-5：基本文プリント

I'll give you a new sheet. 「基本文を最後に確認したいと思います」

(配布しながら) Here you are.

Please have one marker. (蛍光ペンを持たせる) 「線を引いてもらいます」

Please look at the middle of the sheet. 「ポイントのところを見てください」

(日本語の文法説明の重要な部分を読み上げ) Please mark this sentence.

(同じ色で別の箇所に線を引かせる) Same color. Please mark.

Please change. Different color. (違う色で、線を引かせる)

Please write your name. 「名前を書いておいてください」

(基本文のリピート練習)

Put in your file. 「ファイルにはさんでおいてください」

Script 2-6：あいさつ

「Please 号令」

(生徒1)「起立、礼」

「ありがとうございました」

【実習生3：英米学科4回生】

指導年月：平成29年6月

指導対象：公立中学校2年生

指導教材：New Horizon English Course 2（東京書籍）

単 元：Unit 3

言語材料：to 不定詞の形容詞的用法

Script 3-1：新出単語

Close your notebook.

Next. New words. 「単語チェック、いきます」

Open your textbook to page 32.

Repeat after the CD.

Open your textbook to page 34.

Repeat after the CD.

OK. Next. 「単語カード」

You say English. OK? You say English. (フラッシュカードを使って英単語を言わせる)

You say Japanese. (日本語の意味を言わせる)

You say English. (英単語を言わせる)

Script 3-2：新出文法

Close your textbook and notebook.

Listen to me. I'll talk about my university life. University life. I have joined a [X] club at Bukkyo University. So, I have to run to take part

in game. I have to study English. I have to cook dinner. Mm, I have many things to do.

「どういう意味かわかりますか」

「I have many things to do.とは『私はするべきことがたくさんあります』という意味です」

Open your textbook to page 37.

Open your notebook.

「一行空けて」 You write, then, on your notebook, “I have many things to do.”（基本文を板書しながら）

「書けたら、前を見てください」

（板書および日本語で to 不定詞の形容詞的用法の文法説明）

（基本文音読） Repeat after me.

（文法の基本練習問題について日本語で説明の後） Let's start. Write your answer.

OK? Stop.

Make a pair from the back. Check your answer.

### Script 3-3：アクティビティ

Close your notebook and textbook.

I give a quiz. 「クイズします」

Listen to me.

You have it in your house. It's a room to cook. [twice] What is it?

「わかりますか。家の中に料理をするための部屋があります。何でしょう?」

（生徒の解答の後）「そうです」 It's a kitchen.

「このようなクイズをグループで2つずつ作りましょう」

「では、発表してもらいます」

「みなさん、答えをあててください」 Listen to them.

（もう一度質問を繰り返すよう促す） One more.

「わかった人、手を上げて。あと10秒」

Script 3-4：あいさつ

「終わります」

Stand up, please. Good-bye, everyone.

【実習生 4：英米学科 4 回生】

指導年月：平成29年 9 月

指導対象：公立中学校 2 年生

指導教材：New Horizon English Course 2（東京書籍）

単 元：Unit 4

言語材料：must not

Script 4-1：ウォームアップ／本文の音読および内容確認

（生徒からの質問に答える活動） I have no question today. 「英語に関する質問をしてくださいと言いましたが、何もありませんでした」

Let's start today's class. Open your textbook to page 60.

（CD を聞いた後、本文音読） Please repeat.

（本文音読） Repeat after me.

（シャドーイング） Let's start shadowing.

※基本的にプリントを使用し、本文の内容を日本語で理解する授業。本文音読と内容確認を何度も繰り返す。英語でのコミュニケーション活動はなし。

【実習生 5：英米学科 3 回生】

指導年月：平成29年 9 月

指導対象：公立中学校 1 年生

指導教材：New Horizon English Course 1（東京書籍）

単 元：Unit 5

言語材料：What's wrong?

### Script 5-1：単語練習

（ペアで単語練習） Ready? Go.

Stop. 「もう一回。ラスト一回やります」 Ready? Go.

Finish.

### Script 5-2：本文理解

（本文理解のプリント配布。教科書を見ずに CD を聞いて答えを考える）

Open your textbook to page 64, 65. 「教科書を見ながら本文を聞いてください」

（日本語で答え合わせ）

### Script 5-3：アクティビティ

（プリントの会話文を参考にして、時間内にいろいろな人と会話をするゲーム形式のアクティビティ） Ready? Go.

「あと 5 秒」 Stop. Back to your seat.

「では 2 回戦」 Stand up, please. Ready? Go.

Finish. Back to your seat.

### Script 5-4：あいさつ

「挨拶しましょう」

「では終わります」

Goodbye, everyone. 「終わります」

※プリントを使った本文理解、What's wrong? を使ったアクティビティ、教科書を参考にした会話文（6 文）をペアで作成、の 3 つの活動で構成される授業であるが、説明および指示は基本的に日本語で行われる。

【実習生 6：英米学科 3 回生】

指導年月：平成29年11月

指導対象：私立高等学校 1 年生

科 目：コミュニケーション英語 I

使用教材：Landmark English Communication I（啓林館）

単 元：Lesson 7

言語材料：主格の関係代名詞 which

Script 6-1：あいさつ

Stand up, please.

Hello, class.

(生徒の返答)

OK. Sit down, please.

Script 6-2：本文の内容に関する質問

「今 CD で聞いたもらった本文の内容について質問します」

Mr. [X]. Mr. [X]. Please raise your hand.

「本文に書かれてあったことについて質問します」

What is Yakushima called? [twice]

(生徒の解答後)「そうですね。The Alps of the Sea ですね。屋久島はそうのように呼ばれています」

「もう一人質問します」

Mr. [Y]. Mr. [Y]. Please raise your hand.

「質問します。エコツアーとはどのようなツアーですか」

(生徒の解答後、日本語で正解を再度確認)

Script 6-3：あいさつ

Stand up, please.

Goodbye, everyone.

(生徒の返答)

See you.



※文法訳読式の授業で、指示および説明は日本語で行われる。生徒を指名するときは、“Mr. X. Mr. X. Please raise your hand.” と名前を 2 回呼んで、手を上げさせる。

【実習生 7：英米学科 4 回生】

指導年月：平成29年 6 月

指導対象：私立高等学校 1 年生

科 目：コミュニケーション英語 I B

使用教材：総合英語 be 3rd Edition（いっずな書店）

単 元：受動態

言語材料：受動態の基本形、助動詞を使う受動態、疑問詞を使う受動態の疑問文、前置詞に注意すべき受動態の表現

※グループワークで受動態を用いた文を作成。日本語で行われる授業。

※一度オールイングリッシュの授業を試みたが、ほとんどの生徒が理解できなかったとのこと。

【実習生 8：英米学科 4 回生】

指導年月：平成29年10月

指導対象：公立高等学校 2 年生

科 目：コミュニケーション英語II

使用教材：Grove English Communication II（文英堂）

単 元：Lesson 5

言語材料：Communication Corner 5 [ホームページ]

※あいさつ、指示、説明等、すべて日本語で行われる授業。

### 3. 考 察

以上は教育実習生の発話した英語を忠実に再現したものであり、文字にしてみると英語として気になるところは多々見られる。たとえば、冠詞、名詞の単数／複数、時制、語彙等の誤りから、発言自体がやや意味不明なものも含まれているが、実習生が生徒の前で授業をすること自体に慣れていないということも考慮しなければならない。実習生は相当緊張した状態で授業をしていることは明らかであり、たとえば実習生2の場合、本来は「何秒で言えたか、書いてください」と言うべきところを、実際には「何秒で書けたか、書いてください」という言いまちがいをしており（スクリプトでは修正して記載）、日本語の発話ですら意味不明のところも見られた。ただ“Congratulation.” (Script 2-4) は “Congratulations.” と複数形にすべきであろうし、「蛍光ペン」は “marker” (Script 2-5) ではなく “highlighter” であろう。このようなミスには、気をつけたい。

文部科学省が平成28（2016）年度に公立の中学校および高等学校を対象に実施した「英語教育実施状況調査」によると、授業で発話の半分以上を英語で行っている教員の割合は、中学校の第1学年では64.3%、第2学年では63.2%、第3学年では61.9%であった。平成29（2017）年度に公立中学校で教育実習をしたゼミ生5名のうち3名、すなわち60%が発話の多くを英語で行っており、くしくも「英語教育実施状況調査」の結果とはほぼ合致している。同調査によると、高等学校普通科の授業で発話の半分以上を英語で行っている教員の割合は45.1%、英語教育を主とする学科では80.5%、国際関係に関する学科では83.3%であると報告されている。高等学校で教育実習をした3人のゼミ生は、一人が公立高校普通科での実習で、あとの2人は私立高校普通科での実習であり、単純に「英語教育実施状況調査」の結果とは比較しがたい。しかしながら、高校で実習を行った3人ともが、英語の発話が乏しいまたは皆無という授業を行っており、中学校に比べて高等学校ではまだまだ英語を使用した授業が展開されていない日本の現状を反映しているとも言える。実習生7のよ

うに、オールイングリッシュの授業を試みたものの、生徒が理解できなかったということもあるように、必ずしも教育実習生の英語運用力が不足しているために日本語による授業を展開していたというわけでもないようである。

平成29（2017）年度の教育実習生の授業を細かく記録して最も気になったことは、まだまだ英語を使う場面があるのではないかということである。授業を生で見ている時には感じなかったのだが、あらためてその授業の音声データを聞き直してみると、日本語による雑談や余談がかなりあるということに気づく。たとえば、英語の歌を歌った後に日本語でのコメントが加えられていたが（Script 1-3）、日本語でコメントをする必要があったのだろうか。授業の内容とは直接関係のないものであるから、すべてを理解してもらう必要はなく、むしろ、実際の英語でのコミュニケーションの場面を増やすためにも、生徒の理解できる程度の英語でコメントすべきであったのではなかろうか。新出文法の導入としてスモールトークが行われている事例もあったが（Script 3-2）、一回話だけで終わるのではなく、もう一度繰り返してみるとか、補足として絵を使ってみるとか、できる限り日本語を介さずに生徒が英語をそのまま理解できるように工夫することもできたのではないだろうか。新出文法の説明までも英語でしなければならないとは言わないにしても、できる限り不要な日本語を話さないようにするという意識も必要であろう。生徒とは日本語が共通の言語であるため、実習生がつい日本語を使ってしまうという気持ちもよく理解できるが、仮に日本語も理解できず、英語もごく簡単なものしかわからない生徒に教えるとしたなら、どのようにして英語で話しかけるであろうかを想像してみるとよい。おそらく必要最低限のことしか話さないであろう。その意味では、母語が異なり、片言の英語だけが共通言語であるような外国人とのコミュニケーションの経験は役に立つかもしれない。

文部科学省の平成28年度「英語教育実施状況調査」によると、英検準1級、TOEFL PBT550点以上、CBT213点以上、iBT80点以上、TOEIC730点以上のほか、GTEC、国連英検、ケンブリッジ英検などの試験結果においてCEFR B2レベル相当以上のスコア等を取得している英語担当教員の割合は、公立高校では62.2%、公立中学校では32.0%となっている。授業における英

語の発話を増やすためには、教員の英語力を向上させることは不可欠であろう。たとえば社会問題に関するディベートをするためには、知識と高度な英語力は欠かせない。しかしながら、日常生活レベルの実際の英語運用力については、どうであろうか。CEFR B2 レベルの英語資格を持っていたとしても、だからといって必ずしも日常生活レベルの会話も流暢であるということは保証されているわけではない。その意味では、英語科教員を目指す学生には、高度な英語力を身につけることを促すとともに、教室英語の訓練や、生徒の理解度に応じて話す Teacher Talk の訓練も必要なのである。

## 引用文献

- 文部科学省 (2016) 「平成28年度『英語教育実施状況調査』の結果について」  
<<http://www.mext.go.jp>> (2018年2月1日アクセス)
- . (2017) 「中学校学習指導要領」(平成29年3月告示) <<http://www.mext.go.jp>> (2018年2月1日アクセス)